

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 История стран Азии и Африки

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.ист. наук, Доцент, Р.В. Павлюкевич; канд. ист. наук, Старший

преподаватель, Е.В. Карпенко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

История стран Азии и Африки является одним из основных профилирующих предметов, изучаемых на исторических факультетах. В силу единства истории человечества, проявляющегося во взаимосвязи событий, процессов и базирующегося на общих закономерностях развития человека и общества, история стран Азии и Африки неразрывно связана с историей других стран.

Курс предназначен для знакомства студентов-историков с общими закономерностями и наиболее значимыми событиями в истории стран Азии. В ходе изучения курса необходимо получить целостную картину развития истории человечества на территории Азии и Африки, проанализировать комплекс основных проблем и противоречий общественного развития на примере отдельных стран и регионов, выявить закономерности исторического развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются: знакомство с населением стран региона, в его этническом, языковом, культурном и религиозном разнообразии; получение общих представлений о политических и правовых традициях изучаемых обществ; знания об наиболее известных государствах и их правителях. В ходе изучения курса необходимо овладеть понятийным аппаратом, знать географическую и политическую карты изучаемых регионов, периодизацию истории стран Востока, даты важнейших событий.

Познавательные и развивающие задачи дисциплины связаны с формированием у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого, развитием у них навыков источниковедческой и историографической работы.

Практические задачи курса:

В сфере научно-исследовательской деятельности:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В сфере педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ	
<p>ПК-4.1: понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>содержание основных исторических событий в контексте дисциплины содержание важнейших исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины содержание исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов в контексте дисциплины использовать основную историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины использовать любую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины способностью критически анализировать базовую историческую информацию в контексте дисциплины способностью критически анализировать базовую историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины способностью критически анализировать историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-4.2: понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию</p>	<p>основное содержание основных исторических событий в контексте дисциплины основное содержание важнейших исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины основное содержание исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины использовать общую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве</p>
	<p>аргументов в контексте дисциплины использовать общую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины использовать общую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины способностью критически анализировать важную историческую информацию в контексте дисциплины способностью критически анализировать важную историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины способностью критически анализировать важную историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-4.3: критически оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований</p>	<p>базовое содержание основных исторических событий в контексте дисциплины базовое содержание важнейших исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины базовое содержание исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины использовать общую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов в контексте дисциплины использовать общую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины использовать общую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать</p>
	<p>из нее новый нарратив в контексте дисциплины навыками критически анализировать важную историческую информацию в контексте дисциплины навыками критически анализировать важную историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины навыками критически анализировать важную историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины</p>
<p>ПК-6: Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме</p>	

<p>ПК-6.1: выявляет актуальные вопросы исторической науки</p>	<p>содержание основных теоретических подходов к изучению дисциплины содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины анализировать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины навыками вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины навыками вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки</p>
	<p>в контексте дисциплины навыками вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины</p>
<p>ПК-6.2: анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки</p>	<p>специфику основных теоретических подходов к изучению дисциплины специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины специфику основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины обобщать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины методикой вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины методикой вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины методикой вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-6.3: вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной</p>	<p>основные теоретические подходы к изучению дисциплины специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины специфику основных теоретико-методологических</p>
<p>проблеме</p>	<p>подходов к изучению дисциплины отслеживать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины способами вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины способами вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины способами вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины</p>
<p>ПК-9: Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества</p>	

<p>ПК-9.1: анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития</p>	<p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории дисциплины</p> <p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины</p> <p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины</p>
	<p>исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-9.2: использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе</p>	<p>общие функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины общие функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины общие функции исторического знания, методы</p>
	<p>исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-9.3: выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в</p>	<p>наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины наиболее важные функции исторического знания,</p>
<p>области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории</p>	<p>методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. История Востока									

<p>1. Китай в древности и средние века. Введение. Историография и источники. Историческая наука в Китае. Древнейшая история Китая. Периодизация. Легендарная история и современные научные данные. Эпоха легендарных правителей. Фуси, Хуанди, Яньди. Чи Ю. Предки китайцев и их соседи. И, ди, жуны, мань. Проблемы «золотого века» китайской истории. Яо, Шунь, Юй. Ци и Бо И. История легендарной династии Ся . Легендарная история первых династий и современные научные данные. Шан (Инь). Тан (У-ван), И Инь, Цзе. ПаньГэн. Западная Чжоу. ХоуЦзи, ГунЛю, Цзи Ли, Вэнь-ван, У-ван. Битва при Муе. Чжоу- гун. Ликвидация Шан. Проблемы политического и социально- экономического устройства Китая в начале I тыс. до н.э. Цзунчжоу, уделы чжухоу. Начало упадка Чжоуского общества. Чжао-ван, Ли-ван. Пин- ван, Хао, Лои. Переезд Пин-вана. Лего, Восточное Чжоу, Чуньцю. Чжухоу (ба), цин, дафу, ши. Аристократы, колесницы. Ци, Цзинь, Цинь, Чу, У, Юэ. Проблемы гибели «древнейшего Китая».</p>								
<p>Китай в период классической древности. Периодизация китайской к</p>	18							
<p>Индия в древности и средние века. Введение Базовые понятия Индийской цивилизации и ее место в мировой системе. Джамбудвина, Арьятвара, Бхарат. Население Индии. Особенности и традиции исторической науки в Индии. Хронология и системы летоисчисления в традиционной Индии.</p>								
<p>Древняя история Индии Хараппская цивилизация. Мохенджо -Даро. Проблема ариев. Переселение ариев в Индию. Веды. Кауравы и Пандавы. Ведийский период. Ригведа, Яджурведа, Самаведа, Атхарваведа. Классическая древность в Индии. Государства долины Ганга и Инда. Изменение государственной и правовой культуры и идеологии. Империя Маурьев. Магадха, Кошала. Нанды. ЧандрагуптаМаурья. Паталипутра. Ашока. Каутилья, артхашастра. Индия и эллинизм. Государства в Индостане. Династия Шунги, Пушьямитра. Кушаны</p>	14							

2. Древняя история Японии Средневековая Япония Религия, образование, наука и культура в Древней Японии Основные этапы истории и особенности культуры Древней Кореи Арабский халифат Средневековый Иран Исламская культура Тюрки в Центральной Азии Образование Османской империи Османская империя в XV – XVII вв.			36					
3.							54	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Маккарти Д., Пантина Л. Ю. Турки и армяне. Национализм и конфликт в Османской империи(Москва: РОССПЭН).
2. Васильев Л. С. История Востока: учебник для магистров : учеб. для студентов вузов : рек. МО и науки РФ(Москва: Юрайт).
3. Юсупова Т. И. Путешествие как образ жизни: исследователь Центральной Азии П. К. Козлов(Санкт-Петербург: Нестор-История).
4. Дацышен В. Г., Кутилова Л. А., Низовских А. В., Тарасов М. Г. Приенисейская Сибирь в советско-китайских отношениях (1917 - начало 1980-х гг.): монография(Красноярск: СФУ).
5. Козлов С. А. Русские открывают Японию: из рукописного наследия мореплавателей В. М. Головина и А. И. Хлебникова 1810-1820-е гг. (Санкт-Петербург: Историческая иллюстрация).
6. Дацышен В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи: монография: учебное пособие(Москва: Проспект).
7. Пономарева Т. И., Ягья В.С. Ливия в межимпериалистических противоречиях (1911-1915 гг.): автореферат дис. ... канд. ист. наук(Санкт-Петербург).
8. Кобзев А. И., Дмитриев С. В., Кобзев А. И., Вяткин А. Р., Дацышен В. Г., Мартынов Д. Е., Хохлов А. Н. Архив российской китаистики: Т. 3 (Москва: Институт востоковедения РАН).
9. Кобзев А. И., Дмитриев С. В., Кобзев А. И., Вяткин А. Р., Дацышен В. Г., Дмитриев С. В. Архив российской китаистики: Т. 4(Москва: Институт востоковедения РАН).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 1 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. 2 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
3. 3 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 1 Советская историческая энциклопедия [Электронный ресурс]: Справочная система «Академик». – 2000. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>.

2. 2 Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]: информационная база данных. - 2000. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>.
3. 3 Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная база данных и библиотека. - Режим доступа: <http://www.interpretive.ru>.
4. Исламский информационный портал [Электронный ресурс]: Справочная система «История ислама» - информационный портал. - Режим доступа: <http://www.islam.ru>.
5. 5 Сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: официальный сайт Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО: Справочная система «Культура и история». – 2002. - Режим доступа: <http://www.unesco.ru>.
6. 6 Сайт «История в историях» [Электронный ресурс]: информационная база данных по истории. - Режим доступа: <http://www.wordweb.ru>.
7. 7 Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]: информационная база данных и библиотека. – 2002. - Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>.
8. 8 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – 2009. - Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
9. 9 Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт, раздел: Справочная информация о международных отношениях. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1 Переносной персональный компьютер (либо стационарный в аудитории).
- 2 Мультимедийный проектор.
- 3 Картографический материал по курсу «История Азии и Африки»
- 4 Комплекты слайдов по курсу «История Азии и Африки»
- 5 Комплекты фотографий по курсу «История Азии и Африки».